



*Ministerio de Educación*

*Universidad Nacional de Santiago del Estero*

*Rectorado*

*Santiago del Estero, 4 de mayo de 2026.-*



**Resolución n°: 588/2026**

**CUDAP: EXPE-MGE: 0001999/2026**

**ES COPIA**

**VISTO:**

El Expediente de referencia iniciado por la Dra. Florencia FRAU, Secretaria de Posgrado de la Universidad Nacional de Santiago del Estero; y

**CONSIDERANDO:**

Que por el mismo solicita la aprobación del Curso de Posgrado denominado "English for Research" (*Inglés para la Investigación*).

Que el mencionado curso tiene como objetivos: construir conocimiento sobre el uso del inglés en el ámbito académico – científico a través de situaciones implicadas en el acto de investigar; familiarizar a los participantes con el jargón y las estructuras prototípicas características (registro escrito y oral) del discurso científico en inglés; desarrollar las cuatro macro habilidades de la lengua meta: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y escrita para comunicarse en un contexto académico científico; valorar y fomentar el uso de la lengua meta en la comunidad científica.

Que por todo lo expuesto y el Visto Bueno de la Superioridad de fs. 13, se está en condiciones de emitir el Acto Administrativo correspondiente.

Por ello,

**EL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO,**

**RESUELVE**

**ARTÍCULO 1°.-** Aprobar el Curso de Posgrado titulado: "**ENGLISH FOR RESEARCH (INGLES PARA LA INVESTIGACIÓN)**", el que como Anexo forma parte de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 2°.-** Hagase saber, dése copia. Cumplido, archívese.

JID

Mg. Ana María MAUD  
SECRETARIA GENERAL  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SANTIAGO DEL ESTERO

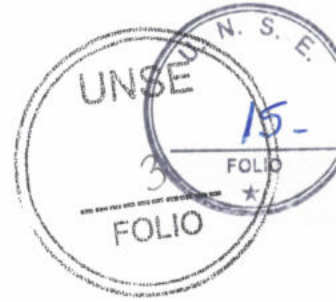


Lic. Nugo Marcelino LEDESMA  
RECTOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
SANTIAGO DEL ESTERO



**UNSE**

Universidad Nacional  
de Santiago del Estero



**ES COPIA**

**ANEXO I**

**A. Información del Curso**

<b>Año:</b> 2026	<b>Cantidad de Horas:</b> 80hs.	Modalidad (Marque con una cruz) Presencial <b>Híbrido X</b>
<b>Nombre del Curso:</b> <i>English for research</i> (Inglés para la Investigación)		
<b>Docente Responsable:</b> Lic. Esp. Claudia E. Suarez		
<b>Fecha tentativa de inicio del curso:</b> 7 de agosto del 2026		
<b>Duración del curso:</b> 3 (tres) meses		
<b>Distribución Horaria de las clases teórico/ prácticas:</b> El curso tendrá una carga horaria de 80 hs. distribuidas de la siguiente manera:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clases sincrónicas: 14 encuentros presenciales o virtuales (obligatorios) de 2 horas cada uno. Total: 28 hs.</li> <li>● Lectura, visualización y/o escucha de material audiovisual, análisis y resolución de tareas asincrónicas: 10hs. en total.</li> <li>● Retroalimentación y tutorización sincrónica semanal (opcionales): 1 hora/Total=14 horas.</li> <li>● 4 (cuatro) Trabajos Prácticos asincrónicos: 8 hs.</li> <li>● Comunicación y monitoreo asincrónico de actividades virtuales: 10hs.</li> <li>● Elaboración y presentación oral del Trabajo Final: 10hs.</li> </ul>		
<b>Conocimientos previos necesarios:</b>		
Los cursantes deberán acreditar un nivel elemental en la lengua meta (inglés) equivalente a un nivel A2 según el MCER (Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas), por lo que deberán presentar una certificación emitida por un centro de idiomas y/o similar, o bien, realizar una entrevista para acreditar el nivel mínimo requerido.		
<b>Profesionales a los que está dirigido el curso:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Becarios doctorales y postdoctorales de los diversos institutos de investigación de la Universidad Nacional de Santiago del Estero.</li> <li>b. Investigadores de otras instituciones o universidades.</li> <li>c. Docentes investigadores que integren proyectos de investigación</li> </ol>		
<b>Nota:</b> La inscripción al curso estará sujeta al cupo y se dará prioridad a los interesados cuyos antecedentes acrediten su vinculación a la investigación.		
<b>Cupo Mínimo:</b> 25		
<b>Cupo Máximo:</b> 50		
<b>Objetivos:</b>		
- Construir conocimiento sobre el uso del inglés en el ámbito académico- científico a través de situaciones implicadas en el acto de investigar.		



**UNSE**

Universidad Nacional  
de Santiago del Estero

**ES COPIA**



- Familiarizar a los participantes con el jargón y las estructuras prototípicas características (registro escrito y oral) del discurso científico en inglés.
- Desarrollar las cuatro macro habilidades de la lengua meta: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y escrita para comunicarse en un contexto académico científico.
- Valorar y fomentar el uso de la lengua meta en la comunidad científica.

**Contenidos Mínimos:**

La presentación en eventos académicos. La estructura de la presentación. El CV académico. La biodata. El correo electrónico. Partes del correo electrónico. El resumen ejecutivo (*abstract*). Estructura del resumen ejecutivo. Tiempos verbales: El presente simple del modo indicativo (*simple present*), el presente progresivo (*present continuous*), el pretérito indefinido (*past simple*), el pretérito perfecto compuesto (*present perfect*) y el futuro simple (*will-future*). Niveles de cordialidad. Registros. Marcadores discursivos y frases prototípicas ajustados al fin específico. Uso del idioma de especialidad.

**Programa Analítico del Curso:**

**MÓDULO 1. "El uso del inglés para realizar presentaciones"**

**Tópico 1:** La introducción en una presentación.

Frases introductorias para una presentación exitosa. Cómo estructurar una presentación. Cómo organizar una presentación. Lectura: Cómo gestionar los nervios antes de una presentación.

**Tópico 2:** El lenguaje corporal en una presentación.

Marcadores del discurso en una presentación. Lectura: Recomendaciones para realizar una presentación.

**Tópico 3:** Las herramientas tecnológicas en una presentación

Herramientas tecnológicas y de diseño para realizar presentaciones. La presentación de números y cifras. Marcadores discursivos que expresan contraste y resultados. Lectura: La importancia de los elementos visuales en una presentación.

**Tópico 4:** Tipos de gráficos estadísticos.

Frases que expresan ubicación en gráficos. Verbos que expresan movimiento y tendencia. El uso de los tiempos verbales Pretérito indefinido (*past simple*) y Pretérito Perfecto Compuesto (*present perfect*) para hablar de tendencias. Lectura: Recomendaciones para el uso de gráficos estadísticos.

**Tópico 5:** Cómo finalizar una presentación.

Frases prototípicas para realizar conclusiones efectivas. Cómo usar la voz efectivamente en una presentación. Lectura: Estrategias para elaborar conclusiones en una presentación.

**Tópico 6:** La sesión de preguntas y respuestas después de una presentación.

Cómo responder preguntas después de una presentación. Como elaborar *polite questions* después de una presentación. Cómo afrontar las interrupciones en una presentación. Reformulación de preguntas en una presentación. Lectura: Experiencias sobre la sesión de preguntas y respuestas después de una presentación.

**MÓDULO 2. "El uso del inglés para la comunicación académica escrita"**

**Tópico 1:** El curriculum vitae y el resumé.

Organización de un CV académico. El uso de los tiempos verbales presente simple del modo indicativo, el presente progresivo y el futuro simple. Lectura: Carreras vinculadas a la investigación.

**Tópico 2:** La biodata

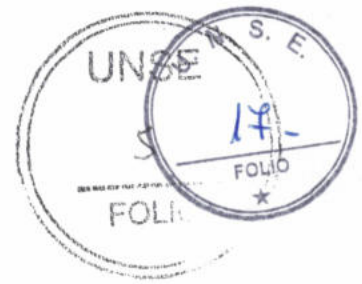
Biodatas de diferentes tamaños. ¿Qué elementos e información incluir en una biodata académica?



**UNSE**

Universidad Nacional  
de Santiago del Estero

**ES COPIA**



Frases prototípicas para escribir biodatas. Lectura: La biodata para la conferencia

**Tópico 3:** Introducción al correo electrónico

La estructura del correo electrónico. La línea del asunto.

**Tópico 4:** El correo electrónico formal e informal.

Uso del idioma de acuerdo al registro. La relevancia de la exactitud y la ortografía. Lectura: Un acuerdo sobre transferencia de materiales.

**MÓDULO 3. “El uso del inglés para la investigación en las diferentes disciplinas”**

**Tópico 1:** Biología vegetal

Lenguaje funcional: cómo solicitar aclaración. Lectura: fragmento de un libro sobre tipos de plantas, partes reproductivas y obtención de nutrientes.

**Tópico 2:** Ciencias de la computación

Lenguaje funcional: cómo describir un problema. Lectura: *Blog* sobre conceptos básicos de las partes y funciones de una computadora.

**Tópico 3:** La física

Lenguaje funcional: cómo expresar preocupación. Lectura: descripción de un curso sobre la introducción a la física.

**Tópico 4:** Las ciencias sociales.

Lenguaje funcional: cómo hacer recomendaciones. Lectura: *Flyer* sobre el comportamiento humano.

**Tópico 5:** Las ciencias ambientales.

Lenguaje funcional: cómo reaccionar ante las noticias. Lectura: artículo de un diario sobre el impacto de la perforación petrolera.

**Tópico 6:** El resumen ejecutivo (*abstract*)

Estructura del resumen ejecutivo. Propósito del resumen y de cada una de sus partes. Marcadores del discurso de un resumen. Frases prototípicas para escribir resúmenes. Lectura sobre *papers* de las disciplinas académicas.

**Metodología:**

El presente curso de posgrado está enmarcado en Inglés para Fines Específicos, rama de la enseñanza del inglés como lengua extranjera y segunda lengua, y dirigido a investigadores. Este curso se concibe desde una perspectiva constructivista pues edifica a partir de los conocimientos previos de los cursantes tanto de la lengua extranjera meta: inglés, su disciplina de trabajo, así como su oficio de investigadores. El propósito principal del curso es que los cursantes desarrollen la competencia comunicativa en la lengua meta que les permita llevar adelante su tarea académica en foros internacionales donde inglés es la lingua-franca para la academia. Para ello, durante la cursada se trabajarán las cuatro macro-habilidades del idioma: comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y producción escrita. Del mismo modo, se espera que los participantes puedan profundizar saberes en torno al sistema lingüístico y discursivo funcional de la lengua meta que les permitan alcanzar los propósitos pedagógicos establecidos.

El curso tendrá carácter teórico-práctico y se dictará de manera híbrida con clases presenciales, virtuales y tareas asincrónicas semanales. De manera asincrónica, los cursantes deberán trabajar de forma autodidacta en la lectura y visualización y/o escucha del material didáctico y en la realización de actividades prácticas sencillas guiados por la acción tutorial de las docentes a través de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje (EVEA). Durante el encuentro semanal presencial o virtual, se llevarán adelante juegos de roles, simulaciones entre otras actividades focalizadas en las necesidades comunicativas de los cursantes.

La especificidad del propuesto curso de posgrado requiere un diseño instruccional y pedagógico perfectamente ajustado a las demandas de los investigadores, y por tanto, una extensa y profunda



curaduría de contenidos que se verá plasmada en el módulo teórico práctico digital producido por las docentes y que estará disponible en el EVEA.

**Modalidad de Evaluación** (*Describe la modalidad de evaluación y requisitos de aprobación*):

- Evaluación formativa: se realizará mediante la participación de los cursantes en las actividades durante las clases presenciales, actividades asincrónicas y en la realización de los Trabajos Prácticos.
- Evaluación sumativa: los participantes deberán aprobar el Trabajo Final escrito, oral e individual, el cual podrá ser recuperado en caso de ser desaprobado o bien no acreditado por inasistencia. Para tal fin, se utilizará la escala numérica ponderada del 1 al 100.
  - a. Trabajos Prácticos: los participantes realizarán 4 (cuatro) TPs, escritos y asincrónicos, mediante la participación en la actividad Foro (grupal) y completación (individual) de cuestionarios (Moodle). Tales TPs son de carácter obligatorio, aunque no evaluativos y solo a modo de preparación práctica para la elaboración del Trabajo Final del curso.
  - b. Trabajo Final: éste consistirá en la presentación escrita y oral de los resultados y/o avances de una investigación llevada a cabo por los participantes. La presentación escrita se materializará mediante la elaboración de un resumen ejecutivo (*abstract*) de una investigación. La instancia oral implicará el diseño de una herramienta digital y presentación/explicación oral de la investigación descrita en el resumen ejecutivo. Dicho trabajo final deberá ser aprobado con una nota mínima de 6 (seis). En caso de ser desaprobado, éste podrá ser recuperado.

*Nota: aquellos cursantes que no cumplan con los requisitos de aprobación, pero sí con los de asistencia, recibirán certificados que acrediten su asistencia al curso.*

**Bibliografía:**

**Bibliografía obligatoria**

Suarez, C. E., & Nasif, M. (2026). *Dossier didáctico de inglés para fines específicos: English for research*.

**Bibliografía de consulta**

Armer, T. (2011). *Cambridge English for scientists* (Day, J., Editor). Cambridge  
Evans, V., Dooley, J., & Norton, E. (2017). *Career paths: Science (Book 3)*. Express Publishing.  
Grussendorf, M. (2007). *Oxford Business English: English for Presentations*. Express series.  
Murphy, R. (2019). *English Grammar in use (5th Ed.)* Cambridge.  
Wallwork, A. (2011). *English for writing research papers*. Springer.  
Wallwork, A. (2013). *English for academic research: grammar exercises*. Springer.  
Wallwork, A. (2011). *English for academic correspondence and socializing*. Springer.  
Wallwork, A. (2010). *English for presentations at international conferences*. Springer.

**Material de trabajo y/o dispositivos electrónicos**

Los participantes deberán contar con el dossier impreso y especialmente diseñado para el curso, el cual estará publicado en el aula virtual. Además, proveerse de un dispositivo electrónico como celular, tableta o laptop para acceder al material educativo digital y tener en lo posible constante acceso a la red de internet.